

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej Nr 6
w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2
im. Adama Mickiewicza w Białej Podlaskiej**

Przyjęty do realizacji na rok szkolny 2023/24

Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr IV/2023/2024 z dnia 7 września 2023 r.

Uchwałą Rady Rodziców Nr II/2023/2024 z dnia 7 września 2023r.

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe*.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249).
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z dnia 2 kwietnia 1997 r. z późniejszymi zmianami).
- Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych.
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Statut szkoły.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2003r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
- *Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997r. w sprawie ogólnych przepisów bhp* (Dz. U. 2003 nr 169 poz.1650z późn. zm.).

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2 im. Adama Mickiewicza w Białej Podlaskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Został opracowany zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego placówki odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24

Minister Edukacji Narodowej określił podstawowe kierunki polityki państwa na najbliższy rok szkolny. Będą to:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny; wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej; wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24 to:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki w kolejnych etapach edukacyjnych. Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

Celem działań wychowawczo-profilaktycznych naszej szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, etycznej i fizycznej poprzez kształcenie i wychowanie. Jednocześnie stwarzamy w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec wszystkich ludzi.

Chcemy, aby nasza szkoła była miejscem bezpiecznym i sprzyjającym dobrej pracy uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Dążymy do tego, by nasi wychowankowie mieli poczucie przynależności do grupy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a wszelkie podejmowane inicjatywy i działania służyły dobru wspólnemu.

Misją szkoły jest także wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ścisła współpraca z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz narodowej.

Nasi uczniowie:

- są przygotowani do dalszego etapu kształcenia,
- osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości,
- odróżniają dobro od zła, dokonują samooceny,
- okazują pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom,
- zarówno w szkole jak i poza nią przestrzegają zasad kulturalnego zachowania,
- współuczestniczą w życiu szkoły, planowaniu jej kierunków działań i rozwoju głównie poprzez aktywnie działający samorząd uczniowski.

Rodzice naszych uczniów:

- aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci,
- współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły,
- są współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka,
- mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań,
- pomagają w organizowaniu uroczystości szkolnych.
- zostali zapoznani z projektem Dostępnej Szkoły

Nauczyciele:

- mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji,
- wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów,
- cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców,
- atrakcyjnie prowadzą wszystkie zajęcia, wykorzystują technologię informacyjną,
- ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania,

- potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata,
- służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.
- wszyscy nauczyciele zostali przeszkoleni w korzystaniu z platformy Microsoft Teams
- wszyscy nauczyciele odbyli szkolenia z zakresu Dostępnej Szkoły

Szkoła:

- analizuje potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zapewnia efektywny przepływ informacji,
- rozwija ofertę edukacyjną, zapewnia nowoczesne warunki nauki,
- spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny,
- zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom,
- działa na rzecz środowiska lokalnego,
- kultywuje polskie tradycje.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który jest:

- zaradny i aktywny: posiada zainteresowania i rozwija je, godnie reprezentuje szkołę, jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, wykazuje się samodzielnością;

- ciekawy świata: mądrze korzysta z różnych źródeł informacji poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości, ma własne pomysły na pogłębianie swoich zainteresowań, jest kreatywny, rozwija zainteresowania i pasje;
- świadomy i odpowiedzialny: dba o bezpieczeństwo własne i innych, umie samodzielnie rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi zaakceptować porażki, zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi, wywiązuje się z obowiązków ucznia;
- otwarty: nie ma problemów w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- pozytywnie nastawiony: optymistycznie patrzy na świat, lubi siebie i innych, wierzy w swoje możliwości, umie odróżnić dobro od zła;
- prawy: postępujący zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi, jest uczciwy i prawdomówny, zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich, zna symbole regionalne, narodowe i religijne i odnosi się do nich z szacunkiem;
- tolerancyjny i wyrozumiały: rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych w tym osób niepełnosprawnych.
- krytyczny: selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu;
- przedsiębiorczy: działa sprawnie, skutecznie i racjonalnie;
- świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje prawa innych.

DIAGNOZA POTRZEB

Opracowując niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny przeprowadzono analizę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej szkoły oraz dokładną diagnozę potrzeb i zagrożeń.

Wykorzystano w tym celu następujące narzędzia:

- analiza uwag pod adresem szkoły, zgłaszanych na zebraniach z wychowawcą;
- spis działań zaplanowanych do realizacji przez każdego wychowawcę w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego opracowywany corocznie;
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, uczniami i rodzicami;

- obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw, zajęć świetlicowych, wycieczek oraz imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych;
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego);
- Raport z ewaluacji wewnętrznej Szkoły Podstawowej nr 6;

Ludzkie zasoby placówki, to:

- ❖ dyrektor;
- ❖ wychowawcy klas;
- ❖ nauczyciele;
- ❖ specjaliści szkolni: pedagog, logopeda;
- ❖ pielęgniarka szkolna;
- ❖ specjaliści spoza szkoły – współpracujący z placówką;
- ❖ rodzice;
- ❖ Rada Rodziców;
- ❖ Samorząd Uczniowski;
- ❖ Wolontariusze: uczniowie, rodzice.

Materiałne zasoby placówki, to:

- ❖ odpowiednie warunki lokalowe (sale lekcyjne, hale sportowe);
- ❖ środki finansowe przeznaczone na działania wychowawczo-profilaktyczne;
- ❖ materiały dydaktyczne;
- ❖ sprzęty multimedialne;
- ❖ literatura fachowa: czasopisma, poradniki.

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi:

- ❖ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- ❖ Białskie Centrum Kultury;
- ❖ Sąd Rejonowy;
- ❖ Policja;
- ❖ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- ❖ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;

❖ Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Białej Podlaskiej;

W oparciu o wszystkie wyżej wymienione narzędzia, w konstruowaniu niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego należy wziąć pod uwagę następujące **wnioski**:

1. Należy nieustannie wzmacniać właściwe postawy społeczne i wzorce zachowań.
2. Zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy agresji słownej i przemocy.
3. Organizować zajęcia wzmacniające pozytywne zachowania uczniów – zajęcia z pedagogiem, psychologiem, spotkania ze specjalistami.
4. Zwrócić uwagę na tematykę dotyczącą kształtowania wzajemnych relacji, szacunku wobec drugiego człowieka, odpowiedzialności i tolerancji.
5. Podkreślać rolę aktywnego i zdrowego stylu życia.
6. Pogłębiać współpracę szkoły z rodzicami; motywować rodziców do uczestnictwa w zajęciach organizowanych dla rodziców oraz częstszych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami.
7. Na bieżąco monitorować i w razie potrzeby modyfikować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i sytuacji problemowych.
8. Doskonalić nauczycieli w różnych formach w zakresie profilaktyki uzależnień.
9. Uwzględniać system wartości zawartych w aktualnym programie wychowawczo- profilaktycznym i programach nauczania poszczególnych klas.
10. Uwzględniać w programie wychowawczo- profilaktycznym działania (np. spotkania z policją) w zakresie przepisów ruchu drogowego dotyczących rowerzystów.
11. Uwzględniać w programie wychowawczo-profilaktycznym działania w zakresie doradztwa zawodowego rowerzystów i innych uczestników ruchu drogowego.

Analiza wszystkich wniosków i dokumentacji szkoły, obserwacja oraz rozmowy indywidualne pozwalają wyróżnić czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące związane z ryzykownymi zachowaniami dzieci i młodzieży naszej placówki.

Czynniki ryzyka (związane ze szkołą):

- niekorzystne środowisko rówieśnicze;
- specjalne potrzeby edukacyjne uczniów;

- czynniki związane z problemami występującymi w rodzinie;
- czynniki związane z realizacją ról rodzicielskich (zaniedbania ze strony rodziców);
- nadużywanie komputera, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych, stosowanie lub doświadczenie cyberprzemocy;
- niska motywacja do nauki, brak pracowitości i odpowiedzialności;
- brak systemu wartości;
- brak czytelnych granic i norm w środowisku domowym;
- nieprawidłowe nawyki żywieniowe;
- stosowanie agresji słownej;
- konsekwencje błędów wychowawczych rodziców;
- czynniki - cechy indywidualne: nadmierna nieśmiałość, wrażliwość, niska samoocena, brak odporności na stres.

Czynniki chroniące (w warunkach naszej szkoły):

- dbałość o pozytywny klimat szkoły oraz poczucie przynależności;
- edukacja normatywna: przekazywanie dzieciom i młodzieży rzetelnych informacji na temat używania substancji psychoaktywnych oraz eliminowanie przez nastolatków aprobaty dla takich zachowań;
- wsparcie ze strony rodziców;
- kształtowanie umiejętności społecznych;
- nawiązywanie przyjaźni i właściwych relacji koleżeńskich;
- wolontariat: działanie na rzecz dobra wspólnego i troska o potrzeby drugiego człowieka;
- dbałość o zdrowy styl życia;
- (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne;
- nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka przez rodziców i nauczycieli;
- pozytywny stosunek do nauki (stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych możliwości);
- kształtowanie właściwego systemu wartości;

- procesy motywacyjne: wzmacnianie i wspieranie zainteresowań i pasji uczniów;
- nieformalni mentorzy (osoby dorosłe spoza rodziny, np. trenerzy, nauczyciele, księża, nauczyciele) służący uczniom wsparciem, poradą i czuwający nad ich prawidłowym rozwojem;
- czynniki indywidualne: pozytywny obraz siebie, motywacja do osiągnięcia zamierzonych celów, aspiracje, posiadanie celów życiowych.

CELE PROGRAMU

Cele ogólne:

1. Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.
2. Usprawnianie współpracy rodziców ze szkołą.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
4. Budowanie równowagi i harmonii psychicznej uczniów.
5. Wyrabianie wśród uczniów postawy otwartości w życiu społecznym.
6. Kształtowanie wśród uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Cele szczegółowe:

1. Pielęgnowanie tradycji szkoły: ceremoniał szkolny, tradycje narodowe związane z godłem narodowym, flagą i hymnem.
2. Zachęcanie do poznawania historii i kultury własnej miejscowości, gminy, kraju oraz angażowania się w przedsięwzięcia służące podtrzymaniu pamięci ważnych wydarzeń narodowych i postaci zasłużonych dla społeczności lokalnej i państwa.
3. Włączanie uczniów w inicjatywy lokalne organizowane na terenie szkoły, miejscowości.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych uczniów.
5. Kształtowanie zachowań chroniących zdrowie własne i innych.
6. Propagowanie ekologicznego stylu życia.
7. Wdrażanie uczniów do dbałości o zdrowy styl życia.
8. (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne

9. Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki i opieki w szkole, stworzenie warunków do bezpiecznej nauki i zabawy.
10. Propagowanie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o przestrzeganiu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
11. Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, stwarzanie możliwości do ich odkrywania.
12. Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej (dotyczącej uczniów z niepełnosprawnościami).
14. Dbłość uczniów o kulturę języka ojczystego i właściwe posługiwanie się nim.
15. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
16. Systematyczne wdrażanie uczniów do celowego, krytycznego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej.
17. Wdrażanie do współpracy i współdziałania w realizacji różnych celów edukacyjnych i społecznych.
18. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu.
19. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.
20. Promowanie wśród uczniów właściwych postaw w rozwiązywaniu problemów i konfliktów rówieśniczych bez przemocy i agresji.
21. Wyrabianie wśród uczniów postawy troski o potrzeby innych.
22. Propagowanie postaw proekologicznych, w tym działalność na rzecz zwierząt.
23. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, budowanie więzi koleżeńskich.
24. Promowanie myślenia przedsiębiorczego i realizacji prostych zadań w tym zakresie.
25. Integracja rodziców ze szkołą; podejmowanie wspólnych działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
26. Wzbogacanie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców.

ZADANIA WYCHOWAWCZE ORGANÓW SZKOŁY

WYCHOWAWCY:

1. Opracowują i realizują roczne programy wychowawcze dla klas, które zawierają szczegółowe tematy z zakresu problemów zdrowotnych, prawnych, klimatycznych i ochrony środowiska. Stanowią one integralną część szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, są dostosowane do potrzeb danego zespołu klasowego.
2. Wychowawcy współpracują z nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz innymi pracownikami szkoły, a także instytucjami wspierającymi działania szkoły.
3. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
6. Uczestniczą w posiedzeniach zespołu wychowawczego.
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie zobowiązującymi w szkole procedurami.
8. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
9. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

NAUCZYCIELE:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
2. Uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
5. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

6. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
8. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
9. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

PEDAGOG SZKOLNY:

1. Wspiera wszystkich pracowników szkoły, szczególnie wychowawców klas, a także rodziców uczniów w ich oddziaływaniach wychowawczych.
2. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi działania szkoły.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:

1. Rozwiązuje aktualne trudne problemy wychowawcze.
2. Podejmuje interwencje dotyczące bieżących sytuacji występujących w szkole.
3. Analizuje sytuację uczniów pod względem niepowodzeń szkolnych.
4. Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością w miarę potrzeb, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.
5. Monitoruje i ewaluuje przebieg realizacji podjętych ustaleń.
6. Podejmuje działania usprawniające funkcjonowanie uczniów podczas przerw.
7. Poszerza wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii wśród nauczycieli.

ŚWIETLICA SZKOLNA:

1. Kształtowanie u wychowanków postaw sprzyjających właściwemu aktywnemu spędzaniu czasu wolnego.
2. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.

3. Wdrażanie do systematycznej pracy (odrabianie zadań domowych).
4. Wyrabianie u dzieci poczucia godności, uczciwości, przyjaźni i życzliwości.
5. Rozwijanie samorządności i samodzielności przez dbanie o sprzęty, gry dydaktyczne i zabawki w świetlicy.
6. Kształtowanie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno, wyrabianie nawyku sprzątanía po sobie, po zajęciach.
7. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia.
9. Zwrócenie uwagi na istniejące zagrożenia oraz sposoby przeciwdziałania im.
10. Wskazanie możliwości uzyskania pomocy w razie zagrożenia.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
2. Kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania, zachęcanie do wytrwałego i rzetelnego realizowania zadań.
3. Kształcenie zasad prawidłowej komunikacji między ludźmi.
4. Kształtowanie umiejętności bezinteresownego działania na rzecz potrzebujących poprzez działalność wolontariatu.
5. Wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów oraz umożliwianie rozwijania uzdolnień i indywidualnych zainteresowań uczniów.
6. Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
7. Rozwijanie takich kompetencji, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Na podstawie ogólnych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole, poniżej zaprezentowano treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: **fizycznej** (rozwój biologiczny), **psychicznej** (rozwój poznawczy i emocjonalny), **społecznej** i **aksjologicznej** (rozwój moralny).

A. Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III edukacji wczesnoszkolnej oraz oddziałach przedszkolnych:

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu

	<p>zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;

	<ul style="list-style-type: none"> • (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

B. Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII Szkoły Podstawowej:

KLASA	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	
Klasa IV	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Klasa VI	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie

	zdrowia fizycznego.
Klasa VII	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Klasa VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	
Klasa IV	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania prawidłowych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, koła zainteresowań). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Klasa VI	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności.
Klasa VII	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Klasa VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	
Klasa IV	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uważnianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Klasa VI	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Klasa VII	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Klasa VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	
Klasa IV	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. • (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.
Klasa VI	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.
Klasa VII	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: - Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.

Klasa VIII	<ul style="list-style-type: none">• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.• (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.
-------------------	--

C. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Poniższy harmonogram zawiera wykaz działań podejmowanych zgodnie z przyjętymi wcześniej zadaniami. Obejmuje on inicjatywy, których realizacja odbywa się w ciągu całego roku szkolnego w całym Zespole Placówek Oświatowych.

OBSZAR	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne. • Pogadanki, prezentacje filmowe i bajkowe dotyczące zdrowego stylu życia, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. • Spotkania z pielęgniarką szkolną oraz panią stomatolog. • Szkolne oraz pozaszkolne zawody i imprezy sportowe: zwracanie uwagi na zasadę gry fair play oraz pozytywne wpływ sportu na zdrowie człowieka. • Dyskusje, lekcje, pogadanki, warsztaty dotyczące właściwego postrzegania siebie, umiejętności wypowiadania swojego zdania oraz asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Pogadanki na temat higieny osobistej, szczególnie w okresie dojrzewania. • Warsztaty, pogadanki, zajęcia dotyczące umiejętności 	<p>nauczyciele, pedagog szkolny wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> <p>jw. nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	

	<p>planowania pracy, czasu wolnego, aktywnego wypoczynku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania i rozmowy z rodzicami: zapoznanie z opinią rodziców dotyczącą poszczególnych obszarów wychowania dziecka. • Diagnoza aktualnego stanu emocjonalnego uczniów. Ankieta . • Spotkania z pracownikami poradni na temat depresji. • Spotkanie z pracownikiem poradni na temat pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, charakterystyka osób ze spektrum autyzmu, funkcjonowanie zmysłów u takich dzieci, trudne zachowania osób z autyzmem, motywowanie dziecka ze spektrum autyzmu oraz rola rodziców w terapii i edukacji dzieci ze spektrum autyzmu 	<p>szkolny, nauczyciele w-f dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Pedagog, wychowawcy Pedagog, wychowawcy, pracownicy PPP</p> <p>wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog</p>	
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne. • Imprezy, ogniska i wycieczki klasowe i szkolne. • Wspólne świętowanie: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki lub Dzień Rodziny. • Udział w pracach samorządu klasowego i Samorządu Uczniowskiego: rozwijanie odpowiedzialności, aktywności i 	<p>wychowawcy, nauczyciele w-f wychowawcy wychowawcy</p> <p>wychowawcy, opiekunowie SU</p>	

	<p>samorządności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pełnienie dyżurów klasowych. • Tematyczne godziny wychowawcze, pogadanki, warsztaty. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej osobom słabszym. • Ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania – samoocena. • Uświadamianie znaczenia rodziny, jako istotnej wartości w życiu człowieka; przygotowanie do pełnienia przyszłych ról w rodzinie i społeczeństwie – godziny wychowawcze, pogadanki, dyskusje, rozmowy indywidualne. • Wdrażanie wybranych inicjatyw uczniów: promowanie, wspieranie, pomoc w realizacji. • Angażowanie uczniów z niepełnosprawnością w życie klasy i szkoły poprzez udział w uroczystościach, wycieczkach, apelach, zabawach, projektach, konkursach, zawodach, wyjazdach do kina i teatru. • Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom adekwatnie do rozpoznanych potrzeb. • Współpraca z rodzicami: spotkania i rozmowy indywidualne, wspólne organizowanie imprez szkolnych i klasowych, powołanie oddziałowych rad rodziców oraz Szkolnej Rady 	<p>wychowawcy wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, katecheci, nauczyciel WDŻWR</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy,</p>	
--	--	--	--

	Rodziców.	nauczyciele, pedagog szkolny	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, Statutem Szkoły oraz regulaminem Samorządu Uczniowskiego. • Udział pocztów sztandarowych w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. • Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią. • Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi • Zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zachowania uczniów. • Pogadanki i dyskusje dotyczące podstawowych praw człowieka. • Kształtowanie umiejętności uczniów w dokonywaniu samooceny i związanych z nią predyspozycji zawodowych: zajęcia wychowawcze, udostępnianie informatorów, plakatów i ulotek, prowadzenie rozmów i konsultacji indywidualnych, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, zajęcia z doradcą zawodowym, wycieczki zawodoznawcze, badania skłonności zawodowych. • Prezentowanie na forum klasy, szkoły i środowiska 	<p>wychowawcy opiekunowie SU</p> <p>opiekun pocztu sztandarowego</p> <p>wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>wychowawcy wychowawcy, pedagog szkolny, szkolny doradca zawodowy, dyrekcja</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	

	<p>lokalnego osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach: informacje na stronie szkoły, tablice ogłoszeń, organizacja wystaw, pokazów, występów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce, sporcie, działalności artystycznej i społecznej. • Wyrabianie postaw systematyczności i wytrwałości w nauce. • Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach dodatkowych, przygotowanie do konkursów przedmiotowych i artystycznych oraz zawodów sportowych. • Wdrażanie do przyjęcia wśród uczniów postawy odpowiedzialności za własne zachowanie: egzekwowanie konsekwencji niewłaściwego zachowania. • Przynależanie w czasie zajęć dydaktycznych przykładów pozytywnych bohaterów literackich. • Propagowanie autorytetów godnych naśladowania. • Udział w apelach i uroczystościach szkolnych z okazji świąt państwowych: Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja. • Organizowanie obchodów Święta Szkoły. • Zapoznanie z symbolami narodowymi: godłem, hymnem 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, wg harmonogramu szczegółowego</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele Dyrekcja, nauczyciele, SU</p> <p>nauczyciele, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele</p>	
--	--	--	--

	<p>oraz symbolami Unii Europejskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z tradycją i kulturą miejscowości, gminy i państwa. • Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, lekcje biblioteczne, spotkania autorskie. • • Przedstawienia teatralne. • Działanie na rzecz innych poprzez wolontariat i określone akcje społeczne. • Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego: współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska, działalność na rzecz zwierząt, zbiórka surowców wtórnych, zajęcia lekcyjne. • Kształtowanie postaw tolerancji: każdy inny – wszyscy równi. • • Uświadamianie dzieciom i młodzieży, jak istotna we współczesnym procesie globalizacji jest znajomość języka angielskiego i języka rosyjskiego: lekcje tematyczne, konkursy, projekcje filmów i bajek anglojęzycznych. 	<p>wychowawcy, n-le biblioteki wychowawcy</p> <p>wychowawcy, opiekun szkolnego wolontariatu, opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele języka angielskiego i języka rosyjskiego</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami: systematyczne konsultacje, organizowanie zebrań ogólnych i klasowych, pedagogizacja rodziców. 		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych: Policji, Straży Pożarnej, Ratownictwa Medycznego, Straży Granicznej, Straży Miejskiej. • Przeprowadzenie zajęć na temat: „Bezpieczne zachowanie podczas pobytu w szkole”; <ul style="list-style-type: none"> • - „Dziecko w kontaktach z obcymi”; • - „Dziecko w kontakcie z psem”; • - „Materiały pirotechniczne”; • - „Bezpieczeństwo podczas burz”; • - „Bezpieczeństwo podczas wyjść i wycieczek szkolnych”; • - „Bezpieczne ferie i wakacje”; • - „Telefony alarmowe”. • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze 	<p>Dyrekcja, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele w-f, wychowawcy</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p>	

	<p>sprzętu sportowego oraz placu zabaw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące odpowiedniego zachowania w autobusie, na stołówce szkolnej, w miejscach publicznych. • Edukacja na temat zjawisk agresji i przemocy oraz skutecznego ich eliminowania. • Zajęcia na temat: dokuczania, odpowiedzialności prawnej nieletnich. • Pogadanki i warsztaty na temat konstruktywnego rozwiązywania problemów. • Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości używek. • Zajęcia na temat celowego i krytycznego korzystania z zasobów Internetu. • Zwrócenie szczególnej uwagi na nadużywanie przez uczniów komputera, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych, stosowanie lub doświadczenie cyberprzemocy. • (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne. • Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, obejmującej całą społeczność szkolną. 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, policjant</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, mediator, Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>pedagog szkolny, policjant</p> <p>nauczyciel informatyki, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>nauczyciel informatyki, (wszyscy nauczyciele), policjant, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>Dyrekcja, szkolny koordynator do spraw zdrowia</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. • Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Współpraca z rodzicami: podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń; udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną; dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych; spotkania ze specjalistami. 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy, Społeczny Inspektor Pracy</p> <p style="text-align: center;">Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	
--	--	--	--

Raport z ewaluacji
Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
w Szkole Podstawowej nr 6
w Białej Podlaskiej w roku szkolnym **2022/23**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu w jego głównych obszarach

Przedmiotem ewaluacji była skuteczność Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Bieżący rok szkolny był rokiem trudnym i specyficznym. Pojawiły się nowe problemy i specyficzne trudności . Wiele założeń nie zostało zrealizowanych. Realizowano nowe, trudne zadania. Walczyliśmy z depresją

naszych podopiecznych i motywowaliśmy do udziału w lekcjach. Zmierzyliśmy się z przemocą fizyczną i psychiczną w domach naszych uczniów.

Metody zbierania informacji

1. Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Analiza dokumentacji szkolnej, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
3. Sprawozdania ze stopnia realizacji zadań wynikających z programu opracowywane przez: nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, bibliotekarzy, opiekunów kół zainteresowań, samorządu szkolnego, dyrekcji.

Efekty realizacji zadań ujętych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

1. Szkoła kształtuje pozytywne postawy społeczne i promuje bezpieczne zachowania.

- Dbą o rozwijanie samorządności uczniów poprzez samorząd uczniowski. Uczniowie/wychowankowie są zapoznawani ze swoimi prawami i obowiązkami.
- Nauczyciele stwarzają warunki sprzyjające adaptacji ucznia- wychowanka w nowym środowisku szkolnym i szpitalnym; podejmują działania integrujące klasę, grupę, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie i grupie wychowawczej,
- Uczniowie bardzo wysoko oceniają atmosferę w szkole, która wg nich sprzyja poznaniu kolegów, koleżanek, rozwijaniu poczucia własnej wartości, stworzeniu zintegrowanej klasy, grupy; czują się w szkole bezpiecznie, szkoła zauważa ich problemy, mogą liczyć na pomoc w razie potrzeby.
- Poprzez udział w akcjach w ramach szkolnego Klubu Wolontariatu uczniowie są zaangażowani w działania sprzyjające kształtowaniu właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, potrzebujących, starszych i odmiennych kulturowo. Rozwijana jest tolerancja wobec innych.
- Uczniowie i wychowankowie są aktywni, mogą oni rozwijać swoje zainteresowania poprzez udział w konkursach, akademiach, projektach, akcjach, zorganizowanych w szkole; biorą udział w uroczystościach szkolnych,

projektach, konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.

- Rozwijane są kompetencje czytelnicze oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy (m.in. zajęcia czytelnicze, konkursy recytatorskie, pięknego czytania, plastyczne i literackie)
- Szkoła w ramach Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, przygotowuje uczniów do świadomego planowania kariery edukacyjnej i podjęcia roli zawodowej adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów (zajęcia z pedagogiem z doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcami klas, zajęcia edukacyjne)
- Pracownicy szkoły dbają o poziom kultury osobistej uczniów, egzekwują właściwe zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.
- Nauczyciele i wychowawcy współpracują z rodzicami w rozwiązywaniu bieżących problemów dziecka. Rodzice biorą udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.

2. Szkoła kształtuje więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

- Nauczyciele i wychowawcy dbają o kształtowanie poczucia przynależności narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. Prowadzone były godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne o tematyce patriotycznej, wycieczki do miejsc pamięci narodowej; organizowane były apele, akademie z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, konkursy. Wykonywane były gazetki i wystawy tematyczne w szkole i w oddziałach przedszkolnych.
- W ramach kształtowania tożsamości regionalnej organizowane były wycieczki krajoznawcze: do muzeum, miejsc związanych z tradycjami i historią, zajęcia w plenerze. Uczniowie mogli poznać ciekawe miejsca i obiekty.
- Wzmacniana jest więź ze szkołą. Uczniowie angażowali się w realizację zadań wynikających z Kalendarza imprez i uroczystości szkolnych.

3. Szkoła dba o wychowanie prozdrowotne i profilaktykę zagrożeń

- Realizowany jest Program Szkoły Promującej Zdrowie. Stwarzane są warunki do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu; Wdrażane są zasady zdrowego stylu życia, oparte o umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego oraz aktywność ruchową. W zdobywaniu wiedzy na temat zdrowia pomocne są gazetki tematyczne na korytarzach szkolnych.
- Szkoła współpracuje z policją, strażą miejską, GOPR-em, sądem rodzinnym, Zespołem Interdyscyplinarnym przy UM Białej podlaskiej
- Uczniowie zaznajamiani są z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.
- Poruszana jest tematyka bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń elektronicznych.
- Uczniowie czują się w szkole bezpieczni. Mogą liczyć na pomoc nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły oraz koleżanek i kolegów.
- Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów przez poruszanie problemu na godzinach wychowawczych, w rozmowach indywidualnych z uczniem, w rozmowach z pedagogiem i psychologiem. Tematyka bezpieczeństwa omawiana jest podczas: apeli uczniów z dyrektorem, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć z policjantami.
- W ramach pracy szkoły podejmowane są działania przeciwdziałające uzależnieniom, wpływu alkoholu, papierosów i środków uzależniających na funkcjonowanie fizyczne, psychiczne i społeczne człowieka, zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, cyberprzemocą, uzależnieniami od gier komputerowych, Internetu.
- Szkoła wspiera uczniów mających trudności w nauce i zapobiega niepowodzeniom dydaktycznym. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów organizowana jest w oparciu o zalecenia wynikające z opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzeby zdiagnozowane w trakcie bieżącej pracy. Uczniowie mogą korzystać z różnych form pomocy: dostosowanie wymagań edukacyjnych, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, pomoc indywidualna pedagoga, psychologa,

logopedy oraz konsultacji i porad nauczycieli. Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego mają zapewnioną pomoc nauczyciela wspierającego.

- Wszyscy nauczyciele systematycznie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego szkoleniach , które podnoszą ich kompetencje pedagogiczne.

4. Szkoła dba o wychowanie ekologiczne uczniów na lekcjach i zajęcia pozalekcyjnych, pogadanki tematyczne uwzględniające problematykę ochrony środowiska naturalnego.

WNIOSKI I REKOMENDACJE:

Obserwowane kryteria sukcesu:

- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
- Brak używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły - narkotyki, dopalacze inne substancje psychoaktywne.
- W efekcie pracy wychowawczej i wprowadzonych zasad znacząco ograniczono niezgodne z regulaminem szkoły korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych.
- Plany pracy wychowawców, pedagoga uwzględniają większość działań wynikających z PWP
- Tematy godzin wychowawczych zapisane w dzienniku są spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
- Wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podmioty podejmują działania wynikające z w/w programu.
- Wszyscy wychowawcy i nauczyciele doskonalą się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy uczniów; (liczne kursy, udział w WDN)
- Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły. Chętnie biorą udział w projektach, akcjach charytatywnych, konkursach organizowanych na terenie szkoły.
- Wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej;

- Rodzice współpracują ze szkołą, rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, pedagogiem.
- Działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.

Obszary zagrożeń (występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły)

W wyniku ewaluacji wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- Nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne (również on-line) – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji.
- W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.
- Palenie papierosów przez niektórych uczniów –zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły.
- Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: używanie wulgaryzmów
- Niezaradność wychowawcza rodziców – niektórzy rodzice nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.

W tych obszarach należy zintensyfikować działalność profilaktyczną szkoły.

Rekomendacje:

- Na podstawie przeprowadzonych rozmów, obserwacji oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż Program Wychowawczo -Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w następnym roku szkolnym.
- Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie

i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju.

- Zaleca się monitorowanie funkcjonowania uczniów w warunkach nauki on-line, zapobieganie i pomoc w pokonaniu ewentualnych trudności.
- Należy uwzględnić w **aneksie do programu na nowy rok szkolny** wnioski ujęte w sprawozdaniach za rok szkolny 2022/23 nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, bibliotekarzy, opiekunów kół zainteresowań, samorządu szkolnego, koordynatorów programów i projektów, dyrekcji oraz działania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/24